



Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Matemáticas	Dora Inés Molina Diana Cecilia Mira Idalba Bustamante Leidy Bibiana Monsalve Margarita María Bustamante Mesa		Primero	Agosto 2024	03

<b>¿Qué es un refuerzo?</b>  Es una actividad complementaria y adicional que desarrolla el estudiante por medio de la cual podría fortalecer los aprendizajes relacionados con la asignatura y así alcanzar el óptimo desarrollo de las competencias propuestas en ella al inicio del periodo.	<b>Estrategias de aprendizaje</b>  Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:  . Valor posicional, unidades y decenas (del 0 a 300) Descomposición de números Número antecesor, medio y sucesor Seriación, conteos ascendentes y descendentes. Suma con reagrupación Solución de problemas con sumas y restas.
<b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Práctica de formación de números de tres cifras. Realización de sumas y restas de tres cifras. Repaso de sumas llevando con la máquina de sumar. Realización de trabajos en clase.  *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Dibujar y describir figuras geométricas en distintas posiciones y tamaños · Relacionar diferentes representaciones de los números del 0 al 300 · Relacionar cantidades del 0 al 500 con los números que pueden representarlo. . Realizar operaciones de suma y resta con los números en escala hasta el 300	1. Resolver el taller escrito	1. Se entregará al docente en una carpeta y en hojas de block el taller completamente realizado, en la fecha asignada por la docente.  2. Sustentación escrita del taller	La presentación del taller de refuerzo debe ser muy ordenada, clara y realizada solo por el estudiante (30%). El día asignado por la docente, en clase, el estudiante deberá sustentar el refuerzo con una evaluación escrita (70%).



1. Pablo y Juana quieren saber cuánto has aprendido sobre los números y su descomposición, por eso quieren que realices la descomposición de los siguientes números. Sigue el ejemplo.

$$251 \rightarrow \boxed{2} \text{ C} + \boxed{5} \text{ D} + \boxed{1} \text{ U} \rightarrow \boxed{200} + \boxed{50} + \boxed{1}$$

$$191 \rightarrow \boxed{\phantom{0}} \text{ C} + \boxed{\phantom{0}} \text{ D} + \boxed{\phantom{0}} \text{ U} \rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

$$150 \rightarrow \boxed{\phantom{0}} \text{ C} + \boxed{\phantom{0}} \text{ D} + \boxed{\phantom{0}} \text{ U} \rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

$$200 \rightarrow \boxed{\phantom{0}} \text{ C} + \boxed{\phantom{0}} \text{ D} + \boxed{\phantom{0}} \text{ U} \rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

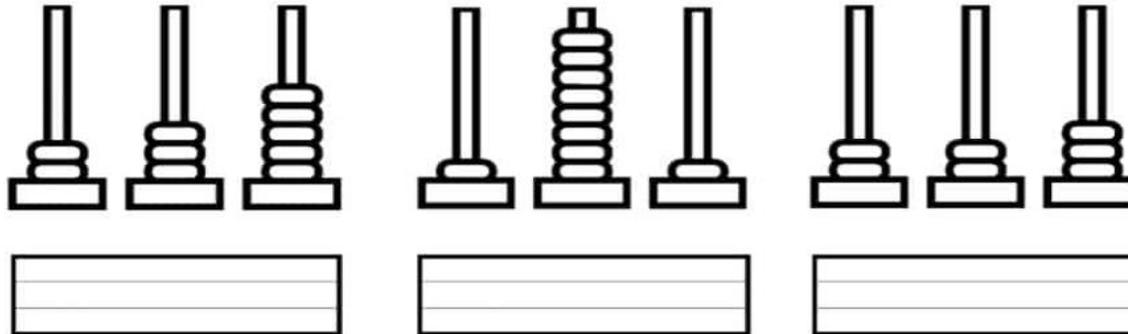
$$298 \rightarrow \boxed{\phantom{0}} \text{ C} + \boxed{\phantom{0}} \text{ D} + \boxed{\phantom{0}} \text{ U} \rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

$$251 \rightarrow \boxed{\phantom{0}} \text{ C} + \boxed{\phantom{0}} \text{ D} + \boxed{\phantom{0}} \text{ U} \rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

$$101 \rightarrow \boxed{\phantom{0}} \text{ C} + \boxed{\phantom{0}} \text{ D} + \boxed{\phantom{0}} \text{ U} \rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$



2. Ayúdale a Camilo a descubrir los números que representan cada ábaco, escribiéndolos debajo.



3. Escribe el número que está antes y después de cada número.

NÚMERO ANTERIOR		NÚMERO POSTERIOR
<input type="text"/>	← 35 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 40 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 37 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 45 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 39 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 54 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 58 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 41 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 60 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 47 →	<input type="text"/>



4. Realiza las siguientes operaciones, teniendo en cuenta el signo.

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

5. Resuelve los siguientes problemas.

- Claudia tiene 35 chokolatinas y María 29. ¿Cuántas chokolatinas tienen entre las dos?

- En un tren caben 96 pasajeros y solamente se montaron 65. ¿Cuántos puestos sobraron en el bus?